



Электронная библиотека  
Гражданское общество в России

---

**Матвеева Н.А.**

**Социальные механизмы  
формирования и регулирования  
исторической памяти молодежи**

**Электронный ресурс**

URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/2015-Matveeva.pdf>

Перепечатка с сайта Вестника  
алтайской науки  
<http://vestnik.altkibd.ru/>

URL: <http://www.civisbook.ru>

УДК 316 (470)

## СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МОЛОДЕЖИ

Матвеева Наталья Александровна

**Ключевые слова:** историческая память, функционирование исторической памяти, социальный механизм.

Формирование и регулирование исторической памяти молодого поколения становится одной из важных социальных проблем современного российского общества. Актуальность исследования социальных механизмов, обеспечивающих необходимое качество и направленность функционирования исторической памяти в жизненном самоопределении молодежи, обусловлена осознанием в современном российском обществе целого ряда противоречий.

С одной стороны, воспроизводство молодым поколением традиций исторической памяти народа является одним из ключевых факторов социальной консолидации и стабильности российского общества. С другой стороны, нарастание инновационной составляющей в социально-экономических и социально-культурных практиках индивидуальной и общественной жизни побуждает к закреплению в исторической памяти молодежи новых, не характерных для старшего поколения знаний, оценок, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

В современном обществе появляются новые условия жизненного самоопределения молодого поколения, в особенности, четко обозначилась роль сетевого информационно-культурного пространства как макрофактора социализации молодежи. Наряду с этим в условиях разнонаправленного влияния многих факторов усиливается необходимость оптимального использования социально-исторического опыта для успешного жизненного самоопределения молодого поколения. Увеличивается разнообразие форм социального, политического, экономического и культурного развития современного общества, и в этих условиях возрастает необходимость сохранения целостности исторической памяти народа и ее воспроизводства молодым поколением. Но с одной стороны, по содержанию и формам проявления историческая память должна быть у поколения единой, а с другой, – различия в уровне и темпах развития российских регионов, социальная дифференциация молодежи обуславливают региональную и социальную специфику функционирования исторической памяти в жизненном самоопределении молодого поколения.

В контексте социологического исследования проблемы ключевым является противоречие меж-

ду усилением инновационного в процессе функционирования исторической памяти в современных социально-экономических, политических и социально-культурных условиях развития российского региона и необходимостью сохранения традиционных ее составляющих в жизненном самоопределении молодежи.

Историческая память – системообразующий элемент общественного сознания с присущим ему механизмом запечатления, хранения, воспроизводства социокультурной информации, который представлен в виде системы передаваемых из поколения в поколение традиций, обычаев, обрядов, знаний, ценностей, стереотипов поведения, норм, символов, обеспечивающих актуализацию традиционных форм жизнеосуществления социальных субъектов и определение характера инновационного развития всех сфер жизнедеятельности отдельного человека и всего общества [1, 2].

Функционирование исторической памяти – это социальный процесс проявления базовых и производных функций исторической памяти в единстве поведенческого, эмоционального, мировоззренческого аспектов, системно обеспечивающих актуализацию традиционных форм жизнедеятельности в сознании и поведении отдельной личности, социальной группы, общества и определение характера инновационного развития всех сфер жизнедеятельности отдельного человека и всего общества [1, 2, 3].

Поведенческий аспект функционирования исторической памяти отражает процесс усвоения личностью через исторический опыт требуемых норм, знаний, ценностей и отражает формы социального взаимодействия и способы предметно-практической деятельности. Поведенческий аспект функционирования исторической памяти проявляется в жизненных планах и свободном времяпрепровождении людей

Эмоциональный аспект функционирования исторической памяти отражает степень и характер воздействия чувств и эмоций на понимание человеком прошлого, настоящего и будущего. Эмоциональный аспект исторической памяти проявляется в переживаниях за личные проблемы, в переживаниях за региональные социальные проблемы

и в оценке факторов, влияющих на жизненные планы людей.

Мировоззренческий аспект функционирования исторической памяти отражает ценностные ориентации личности, связанные со смыслом жизни и нахождением человеком себя в этом мире. Мировоззренческий аспект исторической памяти проявляется в жизнеопределяющих принципах людей [1, 3].

В ходе межрегионального сравнительного панельного социологического исследования, проведенного при непосредственном участии автора в 2005 и 2010 годах среди выпускников школ Алтайского края (N=1116 и 1008 соответственно по годам) выявлены региональные и социальные особенности функционирования исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ в зависимости от признаков «пол», «тип поселения», «тип образовательного учреждения». Сопоставительный анализ первичных и вторичных данных исследований жизненного самоопределения молодежи 1980-годов и социального качества современной российской молодежи в 2000-х позволил определить динамику функционирования исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ в дихотомии «традиционное – инновационное» [1, 3].

Применение дихотомического подхода к исследованию [4], разработанная методика социологического анализа функционирования исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ [1], результаты и выводы, полученные в ходе исследования [1, 3 и др.], доказывают возможность целенаправленного формирования и регулирования исторической памяти молодежи. В основе этих воспитательных процессов лежат устойчивые социальные механизмы, которые включают четкое определение содержания взаимодействия социальных субъектов, участвующих в процессе, и распределение выполняемых функций в отношении сохранения нормального соотношения традиционного и инновационного в исторической памяти молодежи. Результаты проведенного нами социологического исследования позволяют выстроить основные контуры социальных механизмов формирования и регулирования исторической памяти молодежи.

Историческая память молодежи формируется в единстве поведенческого, эмоционального и мировоззренческого аспектов. Результаты социологического исследования показывают, что на этапе жизненного самоопределения наиболее устойчив в различных поколениях выпускников школ мировоззренческий аспект функционирования исторической памяти. Поведенческий и эмоциональный аспекты проявляются неравномерно, отражают тенденции как устойчивости функционирования

исторической памяти, так и его изменчивости. Таким образом, системообразующим звеном в формировании и сохранении исторической памяти молодежи является мировоззренческий аспект ее функционирования, а поведенческий и эмоциональный аспекты – производными.

Содержание всех (поведенческого, эмоционального и мировоззренческого) аспектов функционирования исторической памяти выпускников школ дифференцируется в зависимости от социально значимых признаков: пол, тип поселения и тип образовательного учреждения. Таким образом, историческая память молодежи имеет «лакуны» сохранения и изменения.

У сельских выпускников историческая память сохраняется в традиционных жизнеопределяющих принципах, жизненных планах, переживаниях за региональные проблемы и факторы, влияющие на жизненные планы молодежи. У городских выпускников обнаруживается доминирование инновационного в исторической памяти: в жизнеопределяющих принципах, жизненных планах, свободном времяпрепровождении, в переживаниях региональных социальных проблем и факторов, влияющих на жизненные планы выпускников. Следовательно, историческая память выпускников сельских школ более устойчива, а историческая память городских выпускников – изменчива. Таким образом, можно с осторожностью сделать вывод, что сельская молодежь, в сравнении с городской, более инертна в отношении социальных изменений. Она в большей степени является хранителем исторической памяти в молодом поколении.

У выпускников-девушек историческая память сохраняется в традиционных жизнеопределяющих принципах, в переживании личностных проблем, характерных для данного этапа жизненного самоопределения, в традиционных жизненных планах. У юношей мировоззренческий и поведенческий аспекты функционирования исторической памяти носят более инновационный характер, и историческая память сохраняется только за счет эмоционального аспекта в виде переживаний региональных социальных проблем и факторов, влияющих на жизненные планы выпускников. Таким образом, девушки более социально инертны, чем юноши, в большей степени сохраняют традиционное содержание исторической памяти. Юноши, ориентируясь на инновационное, способствуют изменению исторической памяти.

В наибольшей степени проявляются мировоззренческий, поведенческий и эмоциональный аспекты функционирования исторической памяти у выпускников общеобразовательных школ. Они более инертны, ориентированы на традиционное содержание исторической памяти. Именно они,

в сравнении с выпускниками ссузов, гимназий и лицеев, являются хранителями исторической памяти на этапе жизненного самоопределения молодежи. Выпускники гимназий и лицеев в особенности ориентированы на социальные инновации. Содержание их исторической памяти изменяется быстрее во всех аспектах функционирования.

Соотношение традиционного и инновационного в мировоззренческом, поведенческом и эмоциональном аспектах функционирования исторической памяти имеет динамику изменения. В мировоззренческом аспекте выпускников 2010 года сохраняются преимущественно традиционные составляющие содержания исторической памяти, жизнеопределяющие принципы, характерные как для выпускников 2005 года, так и для совсем другого поколения 80-х годов XX века. Это позволяет в целом говорить об устойчивости мировоззренческого аспекта функционирования исторической памяти выпускников школ. В то время как динамика соотношения традиционного и инновационного в эмоциональном и поведенческом аспектах функционирования исторической памяти проявляется как в тенденциях устойчивости, так и изменчивости.

Социологический анализ поведенческого, эмоционального и мировоззренческого аспектов функционирования исторической памяти современной молодежи позволяет выйти на уровень объяснения процесса её формирования. Выявленные в ходе социологического анализа региональные особенности функционирования исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ позволяют в обобщённом виде представить механизм её формирования.

В большей степени историческая память молодежи подвержена изменению на поведенческом уровне, а точнее, в сфере свободного времяпрепровождения [1, 5]. Для того, чтобы инновационные формы свободного времяпрепровождения молодежи постепенно закреплялись в социально приемлемом, конструктивном виде, необходимы совместные целенаправленные усилия, прежде всего, двух социальных институтов, основных агентов социализации – семьи и школы. Разработка, поиск эффективных организационных форм работы с молодежью во внеурочной деятельности, в сфере быта и досуга является их актуальной задачей. Для реализации данной задачи необходимо комплексно использовать накопленные научно-методические и кадровые ресурсы образовательных учреждений, социальные возможности семьи [2]. Например, сохранение за педагогическими вузами приоритета в подготовке кадров по направлению «Организация работы с молодежью» позволило бы профессионально заняться выработкой продуктивных форм взаимодействия семьи и школы

в области формирования и сохранения исторической памяти молодежи.

Формирование эмоционального аспекта исторической памяти молодежи связано, прежде всего, с регулированием отношения выпускников школ к социальным проблемам того региона, где они проживают. Инновационные социальные проблемы региона, уже проявившиеся в эмоциональном аспекте исторической памяти молодежи, должны постепенно превращаться в традиционные. Насколько быстро будет идти этот социальный процесс, зависит от качества реализации государственной политики на региональном уровне. Уровень социально-экономического и социокультурного развития регионов России существенно влияет сегодня на целостность и направленность процесса формирования исторической памяти молодого поколения.

Для закрепления традиционного в исторической памяти молодежи также необходимо в полном объеме задействовать сохранившийся в исторической памяти молодежи мировоззренческий потенциал общества. Речь идет о необходимости воспроизводства традиционных мировоззренческих установок из поколения в поколение [7]. К ним относятся такие жизнеопределяющие принципы, как «упорный труд как средство достижения жизненных целей», «наличие высшего образования и активное его использование для успеха», «серьезно продумывать свою жизнь», «главное реализовать себя на работе», «быть хорошим исполнителем». В решении этой задачи особая роль отводится современной системе образования, работе учителя [2, 6, 8].

Таким образом, выявленные нами в результате социологического анализа особенности поведенческого, эмоционального и мировоззренческого аспектов функционирования исторической памяти позволили разработать практические рекомендации по формированию исторической памяти молодежи с учетом тенденций развития этого процесса в современном российском регионе и характеристик современного информационно-культурного пространства [9].

На основе анализа эмпирических данных и полученных выводов предлагаем практические рекомендации, направленные на конструктивное регулирование проявления поведенческого, эмоционального и мировоззренческого аспектов функционирования исторической памяти выпускников школ. Рекомендации направлены на нормальное функционирование исторической памяти молодежи таким образом, чтобы традиционное имело тенденцию к инновационному развитию, а инновации, возникающие в поведении и сознании молодежи, базировались на устойчивых традициях, передающихся из поколения в поколение.

Для нормального функционирования исторической памяти выпускников школ целесообразно администрации и педагогическим коллективам образовательных организаций:

- направить усилия на формирование и поддержку устойчивых традиционных жизненных планов выпускников школ («иметь в будущем работу (профессию) по душе», «иметь дружную, крепкую семью», «самому решать, как жить») в качестве источника для формирования мотивации учебной и будущей профессиональной деятельности молодежи;
- проводить мониторинговые исследования форм и содержания свободного времяпрепровождения учащихся с целью обеспечения интеграции интересов общества и личности в духовно-нравственном развитии молодежи;
- систематически поддерживать и непрерывно развивать связи школы с семьей обучающихся, широко учитывать социально-культурные традиции семьи в реализации учебно-воспитательного процесса в школе;
- совместно с семьей, правоохранительными органами направить усилия на детальный анализ особенностей общения молодежи в кругу своих друзей и использовать результаты исследования в профилактике девиантного поведения молодежи;
- разработать программу развития гражданской, политической активности обучающихся, направленную на конструктивное участие молодежи в общественно-политической жизни региона и страны;
- совместно с региональными и муниципальными психологическими центрами, социальными службами расширить целенаправленную систематическую деятельность по сохранению социального и психологического здоровья молодежи;
- поддерживать и развивать связи школы с молодежными общественными организациями средствами реализации совместных добровольческих мероприятий, направленных на сохранение в молодежной среде традиционных жизненных ценностей («помощь нуждающимся людям», «трудолюбие», «уважение к старшим»);
- развивать в школе информационно-культурное коммуникативное пространство, содержательно и наглядно отражающее важные вехи истории нашей страны, региона, поселения, школы, семьи обучающихся, с целью сохранения традиционных ценностей народа.

Муниципальным, региональным органам власти:

- для конструктивного социально значимого использования свободного времяпрепровождения молодежи разработать (модернизировать) программу «Кадры», предусмотрев широкое привлечение к

работе с молодежью по месту жительства и в образовательных учреждениях тренеров-общественников, профессиональных организаторов работы с молодежью, вожатых и других специалистов;

- создавать сельским школьникам дополнительные условия для посещения административного центра края (области) с целью ознакомления с достижениями культуры, образования и науки своего региона;
- создавать условия для интеграции учащихся городских и сельских школ, расширять практику проведения совместных мероприятий (спортивных соревнований, конкурсов, праздников, посещений мест боевой славы);
- при формировании региональной молодежной политики учитывать в качестве приоритетных социально-экономические и социально-культурные проблемы региона, наиболее эмоционально переживаемые молодежью;
- учитывать при принятии инновационных управленческих решений в различных сферах общественной жизни традиционные личные проблем выпускников («поступление в вуз», «волнует, как сложится моя судьба», «учеба в школе», «отношения в семье») и традиционные факторы, влияющие на жизненные планы выпускников («профессиональная подготовленность», «упорный труд, трудолюбие», «честность, принципиальность», «политика государства»);
- в комплексный план социально-экономического развития региона (муниципального образования) включить разработку программы мероприятий по формированию положительного образа региона (муниципалитета) в сознании молодежи;
- создать (расширить) региональную, муниципальную сеть информационно-консультационных центров по обеспечению информацией различных групп молодежи о возможных формах их участия в социальных проектах, конкурсах, добровольческой и других видах деятельности в микрорайоне, городе (селе), регионе, стране;
- разработать региональную концепцию (программу) формирования, сохранения и регулирования исторической памяти детей и молодежи;
- способствовать распространению в СМИ информации, направленной на формирование традиционных общечеловеческих ценностей.

Рассматривая обоснованные результаты социологического исследования практические рекомендации в качестве педагогических и социальных задач, можно с определенной долей уверенности сказать, что проблема формирования и регулирования исторической памяти современной молодежи будет решена в рамках нормального соотношения традиционного и инновационного в жизненном самоопределении молодого поколения.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ и Алтайского края, проект №14-13-22008/13 а(р)

#### Библиографический список

1. Кулиш В.В., Матвеева Н.А. Функционирование исторической памяти учащейся молодёжи: монография. – Барнаул : АлтГПА, 2014.
2. Кулиш В.В. Формирование семейной исторической памяти в школе: учебно-методическое пособие / В.В. Кулиш; науч.ред. Н.А. Матвеева. – Барнаул : АлтГПА, 2014.
3. Кулиш В.В. Социальная дифференциация функционирования исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №12.
4. Матвеева Н.А. Инерционность системы образования в России (теория, методология и опыт социологического исследования): Монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004.
5. Абрамкина С.Г., Еньшина Н.А. Проявление исторической памяти студенческой молодёжи в сфере семьи и досуга // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4. – С. 375-378.
6. Матвеева Н.А. Современная система образования и воспитания молодёжи : инерционность против турбулентности // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы международной научно-практической конференции; г. Барнаул, 13 – 15 октября 2014 годы / под ред. М.П.Тыриной. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 338 с. – С. 132-134.
7. Растова Л.М. Ценностное отношение учащихся к школе (социологический аспект) // Вестник АлтГПА. – 2014. – № 19. – С. 57-60.
8. Рыжикова Л.В. Роль учителя в формировании жизненных планов выпускников школ // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы международной научно-практической конференции; г. Барнаул, 13 – 15 октября 2014 годы / под ред. М.П.Тыриной. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 338 с. – С. 307-309.
9. Морозова Ю.Е. Информационно-культурное пространство как макрофактор социализации молодёжи // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4. – С. 378-380.

УДК 34.01

## ПУТИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: КОНСЕРВАТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

Сорокин Виталий Викторович, Васильев Антон Александрович, Куликов Егор Алексеевич,  
Беденков Владимир Владимирович, Волкова Ольга Евгеньевна

**Ключевые слова:** правосознание, архетипы, нигилизм, совесть, традиция, консерватизм, традиционализм, правовое воспитание.

Правовым идеалом в отечественном традиционализме выступала не борьба за естественные права человека, а свободное, добровольное принятие человеком требований нравственно-правового характера. Приоритет консерваторами отдавался развитию духовности, правосознанию человека, которое в эпохи кризиса и дефективности положительного права, обеспечивает сохранение порядка, мира и справедливости в общественной жизни. В таких случаях непосредственным регулятором жизни становятся не предписания формального законодательства, а наполненное высшими абсолютами правосознание личности.

Совестное переживание права берет свое начало в православной концепции о целостном духе, едином сознании, сочетающем разум, волю и чувства. Православие, чтущее идеалом духовной жизни внутреннее духовное, сердечное делание, правильность поступков связывает не с буквальным следованием канонам, законническим предписаниям, а с их обусловленностью совестным актом человека. Если европейский рационализм, в том числе католицизм, совершенство человеческих поступков определяли рациональным критерием – совпадением действия и религиозного, правового текста, то православная традиция справедливость поведения